

الضعف في جمع المعلومات في كتابة البحث العلمي لدى الطلاب
المتخصصين في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا:
مشكلات و حلول

شفيق خيرى بن سعدون

1. م. د. صالح محبوب التنقاري

كلية اللغات والإدارة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه طلاب اللغة العربية المتخصصين في كلية اللغات والإدارة، وقسم اللغة العربية - كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - فضلاً عن طلاب كلية التربية. وتتمثل هذه المشكلات في: صعوبة جمع المادة العلمية والبيانات، وتحليلها، إلخ. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الميداني، ويختار الباحث عينة تبلغ 60 طالباً من مجتمع الدراسة، ويُوزع عليهم استبيان، ثم يُحلل هذا الاستبيان؛ للوصول إلى معرفة المشكلات التي تواجه أفراد العينة. ثم طرح أو تقديم بعض المقترحات التي تساعد في القضاء على هذه المشكلات، أو التخفيف من حدتها.

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the problems faced by the Arabic language students at the Faculty of Languages and Management, the Faculty of Knowledge of Revelation and Human Sciences, as well as the students of the Faculty of Education. These problems are: difficulty in collecting and analyzing scientific material and data, etc. The methodology followed in this study is a descriptive analytical field. The researcher selects 60 students from the study community. A questionnaire is distributed to them. This questionnaire will be analyzed in order to know the problems facing the respondent. And then put forward or make some suggestions that help to eliminate or mitigate these problems. This study ended with some recommendations.

المقدمة

يقودهم إلى مواجهة مشكلات كثيرة أثناء كتابة البحث العلمي. ومن بين هذه القضايا مشكلة جمع المواد التعليمية، وهذا الأمر مقلق للغاية؛ لأن فشل الطلاب في جمع المواد العلمية سوف يتسبب في كتابة بحث غير جيّد؛ لا يحقّق الأهداف المرجوة. لذلك، قام الباحث الحالي بكتابة هذا البحث العلمي؛ ليستفيد منه الطلاب المتخصصون في اللغة العربيّة.

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ في عصر العولمة والتقدم، ازداد الاهتمام بالبحث العلمي وذلك بسبب زيادة طموحات المجتمعات المختلفة، حتى أن الدول أصبحت تتفاخر بما لديها من علماء وباحثين؛ وذلك بسبب عطاء هؤلاء المرتبط بمصيرها؛ لذلك اتجهت إلى إعداد أجيال من الباحثين في مختلف الميادين، كما بدأت تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي لدى الباحثين والطلاب.

كتابة مشروع التخرّج ليس أمراً سهلاً، لأنه يتطلب عدة مهارات مهمة، بما في ذلك مهارة القراءة، ومهارة جمع المعلومات، ومهارة الكتابة، ومهارة نقل المعلومات، وأيضاً مهارة تحليل البيانات التي يتمّ الحصول عليها من الاستبيان، والمقابلات، والقراءات. وعادةً، مثل هذه المهارات لا يمكن الحصول عليها في وقتٍ قصيرٍ.

وعلاوة على ذلك، فالطلاب في مجال اللغة العربية خاصّةً الطلاب الماليزيين، معظمهم غير متمكنين من اللغة العربيّة بشكلٍ جيّدٍ. ممّا

مشكلة البحث

أهداف البحث

- 1- التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث.
- 2- التعرف على أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في جمع مادة المعلومات.
- 3- التعرف على الطرق المفضلة لحلّ مشكلة جمع المادة العلمية للبحث

أهمية البحث

تظهر أهميته في أنه ذو أهمية كبيرة لطلاب اللغة العربية المتخصصين في كلية اللغات والإدارة، وشعبة اللغة العربية - كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - فضلاً عن طلاب كلية التربية في مرحلة البكالوريوس الذين يتطلب منهم إعداد مشروع السنة النهائية. من خلال ملاحظتي، ظهر لي أنّ الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا بحوثهم العلمية بصورة مقبولة وهذا البحث سينير لهم الطريق بتوضيح الوسائل التي تعينهم على إخراج بحوثهم بصورة جيدة.

حدود البحث

من ناحية الحدود، فإنّ هذا البحث لن يتجاوز العينة المختارة من مجتمع البحث المكوّنة

اتضح للباحث من خلال اختلاطه بطلاب اللغة العربية المتخصصين في كليّة اللُّغات والإدارة، وقسم اللغة العربية - في كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - فضلاً عن طلاب كلية التربية في مرحلة البكالوريوس أن هذه الطائفة من الطلاب تواجه صعوبات متعددة في جمع مادة البحوث التي يقومون بإجرائها. وذلك لعدم معرفتهم بطرق جمع مادة البحث، وهذا ما يدفع بعضهم إلى النقل من شبكة الإنترنت فقط، بل منهم من يجهل معرفة المواقع الإلكترونية الصحيحة؛ للحصول على المعلومات المتعلقة بموضوعاتهم. وهذا ما دفع الباحث لفحص هذه المشكلة؛ لمعرفة أسبابها، ووضع الحلول المناسبة لها.

أسئلة البحث

- 1- ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث؟
- 2- ما أسباب تلك الصعوبات؟
- 3- ما الطرق المفضلة لحلّ مشكلة جمع المادة العلمية للبحث؟

من ثلاث كليات: معارف الوحي والعلوم الإنسانية، واللغات والإدارة، والتربية. وبصفة خاصة المتخصصين في اللغة العربية.

الدراسات السابقة

1- تناول سهامة غفوري علي، و جنان صادق، (2013م)، في دراستهما عن البحث العلمي بموضوع : "المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي في الجامعات العراقية". وقد هدف البحث إلى معرفة المعوقات التي يواجهها الباحث في الجامعات العراقية. وذكر الباحثان أنّ كل شيءٍ يتعلق بالبيئة الجامعية، والمعوقات المادية، فضلاً عن المعوقات الإدارية في إتمام البحث العلمي هي من المعوقات في كتابة البحث العلمي لدى طلاب الجامعة العراقية. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج المسحي؛ لفحص جامعتي المستنصرية و تكريت. وقد اختار الباحثان 191 عيّنة للدراسة من الطلاب المتخصصين في العلمية والإنسانية. قام الباحثان أيضاً بالمقابلة مع بعض الباحثين في الجامعة العراقية بغية التعرف على أهمّ المعوّقات في كتابة البحث العلمي، وتوصل البحث إلى الآتي :

1- قلة المعلومات المطلوبة لدى المؤسسة المعنية في العراق بالبحث العلمي ممّا يؤثر على الباحث أثراً سلبياً.

2- عدم وجود التنسيق المنتظم بين الجامعات في العراق فيما يتعلق بالبحوث العلمية المنشورة ممّا يؤدي إلى ظهور البحوث المتكرّرة.

3- تمارس بعض المؤسسات البحثية بحجب بعض البحوث والدراسات نظراً لسريتها.

4- عدم الانفتاح للتحسينات والتحديث في مجال البحث العلمي خاصة في التخصص العلمي.

ولحلّ هذه المعوقات اقترحاً ما يلي :

1- الحثّ على التنسيق المنتظم بين الجامعات العراقية في مجال البحث العلمي؛ لنشر البحوث والدراسات عبر مواقعها الإلكترونية حتى تعطي الفرصة لجميع الباحثين للإطلاع عليها، فضلاً عن الطلب من جميع الباحثين بإعطاء نسخة إلكترونية من كلّ بحث، أو دراسة

إلى الجامعة؛ لإتاحتها عبر مواقعها الإلكترونية.

2- النداء إلى إنشاء شبكة المعلومات العراقية التي يستطيع الوصول إليها من قبل الجميع، و تكون وزارة التعليم العالي و البحث العلمي المسؤولة عنها تماماً.

3- تشجيع التعاون والأعمال المشتركة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية في إعداد منصة خاصة؛ للوصول إلى جميع الدراسات والبحوث من العالم.

4- الاهتمام بالمكتبات و مراكز المعلومات، ودعمها بالمصادر، و أوعية المعلومات الفكرية، فضلاً عن توفير خدمة الإنترنت فيها؛ للاستفادة منها في التبادل المباشر للأفكار، و المعلومات مما يساعد على الارتقاء بالبحث العلمي، و بناء مجتمع معرفي متكامل.

2- تناول أبو دية و هناء خميس، (2015م)، في دراستهما بعنوان: "المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية نحو البحث التطبيقي في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية و سبل التغلب عليها". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية

الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة، و سبل التغلب على هذه المعوقات وتذليلها. وقد استخدم الباحثان استبياناً به فقرات عن المعوقات في كتابة البحث العلمي؛ للوصول إلى أهمّ المعوقات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في إكمال البحث العلمي التطبيقي. الحدود في هذه الدراسة هي الحدود المكانية للدراسة، والسنة الأكاديمية (2010 - 2011م). والمنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). بمساعدة الدراسات السابقة والإطار النظري فضلاً عن البيانات التي تمّ جمعها وتحليلها، وصل الباحثان إلى عدد من النتائج، ومن أهمها : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بالكلية الجامعية عن معوقات البحث العلمي التطبيقي تعزى لمتغير الجنس، و المؤهل العملي، و كذلك سنوات الخدمة، واختتم بعدد من التوصيات والمقترحات.

3- أمّا كردي، و فؤاد الرймаوي، و عمر، (2015م)، في دراستهم بعنوان: "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس". قد هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات البحث العلمي من

البحث العلمي. وذلك باعتماده على وجود الوسائط المتعددة ومنصة خاصة بتقانة المعلومات فضلاً عن أدوات الاتصالات الجيدة التي تحتاج إلى شبكة الإنترنت؛ لكي يستطيع الباحث التواصل مع غيره من الباحثين، وتبادل الأفكار وكذلك في بناء بيئة علمية مناسبة. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي. تمّ توزيع (٥٥) استمارةً على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل، وبعدها قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام مجموعة من الوسائل، و الأساليب الإحصائية المناسبة. ومن أهمّ النتائج دراستهم هي أنّ الإتاحة الحرّة والسهلة للمعلومات يساعد الباحثين في إكمال البحث العلمي. وذلك يحتاج إلى أسلوبٍ جيدٍ من مراكز النشر الإلكتروني.

5- ذكر ماهر أحمد عبد الرحيم الدباس، (2011م)، في بحثه بعنوان: "معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية وعلاقتها بدافعيتهم وتحصيلهم الأكاديمي". أن دراسته تهدف إلى التعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، ومدى

وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس. استخدم الباحثون استبياناً مكوناً من 45فقرة عن معوقات كتابة البحث العلمي؛ وقد تمّ جمع بيانات الدراسة من خلال عينة طبقية عشوائية بلغ عددها 63شخصاً من الطلاب المتخصصين في الكليات الإنسانية لجامعة القدس. أظهرت نتائج هذه الدراسة أنّ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية في معوقات إنتاج البحث العلمي مع اختلاف الرتبة العلمية، و سنوات الخبرة، وعدد الدراسات. بالرغم من ذلك، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية للهيئة التدريسية، لصالح العمل لمتغير طبيعة عمل الأعضاء الأكاديمي. ومن هذه النتائج، قدم الباحثون بعض الاقتراحات والتوصيات؛ لحلّ هذه المشكلة.

4- تناول العبيدي، و سيف قدامة يونس الدباغ، و رائد عبد القادر حامد، (2013م)، في دراستهم عن تقنية المعلومات بعنوان: "دور الوصول الحرّ للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي: دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل". وقد سعت دراستهم إلى بيان دور الوصول الحرّ للمعلومات في دعم حركة

العليا، وغياب الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا، فضلاً عن ضعف التعريف ببرامج الحاسوب الخاصة بتحليل البيانات الإحصائية وهي من المعوقات التي تعيق إكمال البحث العلمي. كما بينت النتائج أن تأثير هذه المعوقات على طلبة الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة. و أن مستوى الدافعية الدراسية لدى طلبة الدراسات العليا كان متوسطاً. ومن التوصيات التي قدمها الباحث لحلّ هذه المعوقات : الحثّ على تحسين البيئة الجامعية، ومستوى الخدمات الإدارية، والإرشادية، وكذلك تقديم تسهيلات مادية لطلبة الدراسات العليا في البحث العلمي، فضلاً عن توفير المصادر التعليمية الكافية، والمدرسين الأكفاء في أساليب البحث العلمي، والطرق الإحصائية.

6- أمّا تيسير محمد الخوالدة، (2009م)، في دراسته بعنوان : "معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني". هدفت دراسته إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني، وكذلك معرفة الفروق في مستوى معوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الجنس، و المرحلة، و المؤهل العلمي، و نوع الدراسة، و سنوات الخبرة. اختار الباحث عينة الدراسة من (592) أستاذاً يدرّسون في المدارس الأردنية. ومن أهمّ النتائج أن مستوى

علاقتها بدافعيتهم و تحصيلهم الأكاديمي بشكلٍ أكثر تحديداً. استخدم الباحث ثلاث أدوات لجمع بيانات الدراسة. أولاً، أجرى الباحث استبانة بسؤال مفتوح، ووزّعها على عينة استطلاعية. ودعمت هذه الاستبانة بإجراء مقابلات؛ للتعرف على المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في البحث العلمي. ثانياً، طوّر الباحث الاستبانة لقياس درجة تأثير معوقات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في المجالات الإدارية، والمالية، والفنية، في الجامعات الأردنية. لقد أظهرت نتائج الدراسة بأن هنالك معوقات في البحث العلمي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في ثلاثة مجالات: الإدارية، و المالية، والفنية، وتؤثر سلباً على حركة البحث العلمي. و من أهمّ هذه المعوقات : عدم توافر الكتب، و الأبحاث المترجمة للعربية من مصادر أجنبية من جهة المكتبة بسبب جمود القوانين، والأنظمة الخاصة بالدراسات العليا في استخراج المعلومات، والمصادر من الخارج. علاوة على ذلك، تدريس مواد أساليب البحث العلمي من مدرسين غير متخصصين ممّا يقود إلى عدم فهمها فهماً عميقاً ممّا يؤثر في إكمال البحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك، ارتفاع رسوم الساعة المعتمدة في الدراسات

القدس المفتوحة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2003/2004)، وكذلك لمعرفة أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، و عدد البحوث التي قام بها الباحث في معوقات البحث العلمي. و قد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات كانت في مجالات التسهيلات و المعوقات المادية، و المعوقات المتعلقة بمهنة التدريس. و أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه المشرفين و المتفرغين تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه. و قد أوصت الدراسة بضرورة توفير المراجع الحديثة في مكتبات الجامعة، و دعم الأبحاث العلمية مادياً، و منح المشرفين سنة للتفرغ العلمي أسوة بالجامعات الفلسطينية الأخرى.

8- ولأبي خطوة، والسيد عبد المولى، (2013م) بحث بعنوان "تصور مقترح للتخطيط الاستراتيجي للبحث العلمي في الجامعات العربية". وقد هدفت دراستهما إلى تحليل واقع البحث العلمي العربي، و التعرف على معوقاته، و واقع التخطيط الاستراتيجي للبحث العلمي في بعض الجامعات العربية، و وضع تصور مقترح لمراحل إعداد الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي. ومن أهم الأسباب المؤدية إلى انخفاض مستوى جودة البحث العلمي

معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني بصورة عامة، و في المجالات كافة هو أن مجال التربية و التعليم يأتي في الرتبة الأولى، ويليه مجال المعلم في الرتبة الثانية، ومجال النشر العلمي في الرتبة الثالثة، وأخيراً مجال الدراسة في الرتبة الرابعة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني تحت متغير الجنس لصالح الإناث، أما لمتغير نوع المدرسة فقد كان لصالح المدارس الحكومية، فضلاً عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرس فيها المعلم، و سنوات الخبرة. قدم الباحث بعض التوصيات أبرزها تعزيز المعلم من حيث الناحية المادية والمعنوية؛ لتمكينه من إجراء البحوث العلمية، وكذلك تخفيف نصاب المعلم من الحصص الدراسية، فضلاً عن توفير بيانات و بنوك للمعلومات والبحوث مما يساعد في إجراء البحوث العلمية لدى المعلم.

7- أمّا فيصل عمر زيدان، وعفيف حافظ، (2007م) فلهم دراسة بموضوع "معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة

الأكاديميين من البحوث مع استنتاج الدوافع التي تدعم توجه المشرف الأكاديمي في جامعة القدس المفتوحة للبحث العلمي، و الموانع التي تعيقه. وقد أظهرت ظهرت النتائج الدوافع التي تدعم توجه المشرف الأكاديمي في جامعة القدس المفتوحة للبحث العلمي، والموانع (المعوقات) التي تحد من ذلك، و تقدمت الدراسة وتوصياتها في ضوء النتائج لتلفت لها أنظار المسؤولين في جامعة القدس المفتوحة، و لتكون تغذية راجعة تدعم الاستمرارية الصائبة، و تصوب ما يعوق مسارها.

10- ولراضي، وميرفت محمد محمد، (2012م) في دراسة بعنوان : "تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية". وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على حقيقة واقع البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية حيث تطرقت الباحثة عبر بحثها لتحديد أهم المعوقات والصعوبات التي تقف في مسيرة التقدم في مجال البحث العلمي وضعف مواكبته لركب الثورة المعلوماتية و الاتصالات. كما كشفت الدراسة وجود العديد من المعوقات أهمها: عدم وجود سياسة وطنية للبحث تحدد مجالاته و أولوياته، و افتقار البحث العلمي للدعم و التأييد المجتمعي،

العربي هو غياب التخطيط الاستراتيجي الدقيق والواضح، فالتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات و مراكز البحث العلمي يشكل عنصراً مهماً في توجيه البحوث العلمية نحو ما تتطلع إليه المجتمعات، و أشارت النتائج إلى بعض معوقات البحث العلمي العربي، وتحديد جوانب القصور و الضعف في التخطيط الاستراتيجي للبحث العلمي في بعض الجامعات التي تناولتها الدراسة، كما وضعت الدراسة تصوراً مقترحاً للتخطيط الاستراتيجي للبحث العلمي، و الذي يعمل على مراعاة التنوع في مجالات البحث العلمي، و الجودة والأصالة في البحوث العلمية ولتقديم كل ما هو جديد، و مبتكر، و مفيد للتنمية في مختلف القطاعات.

9- أمنا ندى، ويحي محمد عطية مصلح، (2007م) فلهم دراسة بعنوان "البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة : دوافع ومعوقات من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين المتفرغين. هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة شمال فلسطين من خلال استقصاء مدى إسهام جامعة القدس المفتوحة في البحث العلمي لدى المشرفين الأكاديميين، ومعرفة مستوى توفر المصادر والمراجع، وبيان حجم إنتاجية المشرفين

بمقترح لبلورة رؤية مستقبلية في صيغة إجراءات و آليات عمل مطلوبة لسدّ فجوة المعرفة في الجامعات الفلسطينية مقارنةً بالدول المتقدمة و التي لا بدّ من التعامل معها بجدية، و حزم إن أردنا إقامة مجتمع علمي منتج للمعرفة، و تعتمد الرؤية المقترحة على ثلاثة مجالات كبرى للانطلاق منها وهي : 1. توفير البيئات التمكينية اللازمة للبحث العلمي. 2. نقل وتوطين المعرفة. 3. توظيف المعرفة خدمة للتنمية الإنسانية المستدامة و لرفاه و عزة الفرد العربي.

تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض البحوث السابقة يلاحظ أنّها تشارك الدراسة الحالية في عنوانها، أو موضوعها؛ وهو البحث عن مشكلات البحث العلمي. إلا أنّ جميع الدراسات السابقة دارت حول أعضاء هيئة التدريس بوصفهم عينةً للبحوث التي تمّت الإشارة إليها، أمّا البحث، وإنّ اشترك معها في فحص معوّقات، أو مشكلات البحث، إلا أنّه قد تميّز عنها، بأنّه جعل وجهته نحو الطلاب، كما أنّ العينة المختارة له من طلاب تخصص اللّغة العربيّة في ثلاث كليات مختلفة تنتمي إلى الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا.

و عدم الاهتمام بالنتائج التي يتوصل إليها الباحثون، وضعف التمويل، وقلة مصادر المعلومات و صعوبة الوصول إليها، والأجواء العلمية غير مناسبة، وعدم توفر معايير محددة لتقييم الأبحاث و نشرها، وضعف البنى التحتية لمراكز البحوث في الجامعات الفلسطينية. و لقد أوصت الدراسة من التوصيات يمكن إجمالها فيما يلي: إصلاح هيكل التعليم العالي و إدارته و تطوير الأداء التعليمي في مجال البحث العلمي مع دمج المفاهيم الإدارية الحديثة في عملية الإصلاح و التطوير و خاصة فلسفة إدارة الجودة الشاملة، و احترام الكفاءات العلمية البحثية و حرياتها، و مواكبة التطور العلمي العالمي، وإعداد الكوادر التدريسية والبحثية كميًا و نوعيًا، و استكمال المباني والمختبرات و تجهيزاتها البحثية و تحديثها، و الربط بين البرامج التعليمية و حاجات المجتمع في جميع التخصصات المعرفية مع وضع آلية واضحة لضبط جودة البرامج Data المختلفة، و توفير المصادر العلمية الحديثة، و توفير الغطاء المالي و الحوافز المادية المشجعة، و توفير قاعدة بيانات بحثية مركزية و عقد المؤتمرات العلمية الدورية Bases كما و خرجت في نهاية ورقة العمل

ولا شك أنّ ما تقدم من دراسات سيكون مفيداً للبحث الحالي من حيث المنهجية، والجانب النظريّ.

الإطار النظري

جمع المادة العلمية

تعدّ هذه المرحلة من أدقّ المراحل في سيرورة عملية البحث، حيث إنه متى انتهى الباحث من التفكير في موضوع البحث، والاستقرار عليه، وقيّم المصادر التي سيقروها، ودرجة تمكنه من الاستفادة منها، وطريقة الوصول إليها، سار بعد ذلك في بحثه إلى مرحلة جمع المعلومات، باعتبارها أساساً للبحث العلمي.

والمقصود بجمع المادة العلمية، هو اكتشاف منابع البحث المتعلقة أساساً بمختلف المصادر والمراجع، ذات الصلة بالبحث، ثم حصرها من خلال البدء بالمصادر والمراجع العامة، ثم المتخصصة والحديثة.

(ناهد حمدي أحمددي، 1979م)

وتكمن أهمية جمع المادة العلمية، في كون نجاح البحث العلمي واكتسابه القيمة العلمية، رهين بقوة المصادر والمراجع، والوثائق الموثوقة والجديّة، التي تمّ الاعتماد عليها في إنجاز البحث المذكور.

وأمام التنوع والتعدد الذي تشهده منابع المادة العلمية، قد تظهر صعوبات جمّة أمام الباحث، فقد يجد نفسه أمام استحالة تخلّق في ذهنه شعوراً بالإحباط بإمكانية الإحاطة بمعظم المصادر، والمراجع المؤطرة للموضوع الذي سيعالجه.

(عكاشة محمد عبد العال، 1979م)

قبل كلّ شيء يجب التفرقة بين المصدر والمرجع، فالمصدر هو الأساس والأصل، وما عدا ذلك فهو مرجع، فالقرآن الكريم مصدر، وتفسيره مرجع، ونصوص القانون المدني، أو فصوله هي المصدر، بينما شرح هذا القانون من قبل الفقهاء هو مرجع.

(عبد القادر الشبخلي، 2005م)

طرق جمع المادة العلمية

طرق جمع المادة العلمية تعتبر خطوة جمع المصادر والمراجع من الخطوات المهمة في عملية بناء البحث العلمي؛ لأن نجاح وكفاءة البحث العلمي تعتمد على قوة المراجع المستخدمة، وتوظيفها توظيفاً عملياً بهدف إثراء موضوع البحث، وفي هذه الخطوة قد يجد الباحث بعض الصعوبات المتعلقة في الإحاطة والإلمام بالمصادر الضرورية الملائمة للموضوع المراد البحث عنه، ويوجد أسلوبان للحصول على المادة العلمية،

وسنشير إليهما تحت المصادر المكتوبة.
(mawdoo3.com) وساجدة أبو صوي، 2017م.

المصادر المكتوبة

تتمثل المصادر المكتوبة في الموسوعات، والكتب،
والمصادر الرسمية؛ مثل: الوثائق الحكومية،
والرسائل الجامعية، والأطروحات، ومقالات
المجلات والجرائد، ومن الطرق المستخدمة لجمع
المادة العلمية من المصادر المكتوبة ما يأتي:

i. المكتبة

يُمكن الحصول على المعلومات العلمية من
خلال المكتبة على اختلاف مكانها، فقد
تكون في الجامعة، أو المؤسسة، أو
المديرية، ويتمُّ البحث من خلال الرفوف،
حيث تُصنَّف حسب التخصص، أو
الصناديق المرتبة ترتيباً هجائياً، أو
باستخدام الطريقة الحديثة التي تعتمد
بشكلٍ أساسي على الحاسب الآلي؛ لأن
جميع الكتب تكون مبرمجةً داخل
الحاسب الآلي الخاصّ بالمكتبة من خلال
برنامجٍ معين، وبإدخال كلمة من عنوان
البحث أو المؤلف أو الكتاب يُمكن
الحصول على رقم الكتاب بسهولة.

(mawdoo3.com) وهيثم الحلي الحسيني،
2011م.

ii. المواقع الإلكترونية

من أكثر الطرق المستخدمة حديثاً
للبحث عن المعلومات والمراجع نظراً
لكونها سهلة وسريعة هي إدخال عنوان
البحث أو جزء فرعي منه على أحد
محركات البحث في شبكة الإنترنت، ثمَّ
إظهار المعلومات المرتبطة بالموضوع،
وعنوان الدراسة التي يتناولها الباحث،
ولكن يجب الانتباه عند استخدام هذه
الطريقة؛ لأنه من الممكن الحصول على
معلومات غير موثوقة.
(mawdoo3.com)، ويحيى آدم عبد الله
جبال، 2010م.

المصادر الميدانية

يُقصد بالبحث العلمي الحصول على
المعلومات عند دراسة ومعالجة موضوع معين،
وذلك بجمع الحقائق المستقاة من الواقع والحياة
العملية باستخدام الآليات التالية:

iii. الاستبيان

تكون الملاحظة بتوجيه الحواس؛ لمراقبة ومشاهدة سلوكيات معينة أو التمعن في ظاهرة معينة، ثم تدوين السلوك أو خصائصه لخدمة موضوع البحث. (mawdoo3.com)، وهيتم الحلبي الحسيني، 2011م.

منهجية البحث

مقدمة

في هذا الفصل سيوضح الباحث الخطوات، والإجراءات المتعلقة بإنجاز هذه الدراسة، وهي تنقسم إلى ستة أقسام، وهي: منهجية البحث، وحدود البحث، ومجتمع الدراسة والعينة، وأداة البحث، والمعالجة الإحصائية.

منهجية البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الميداني، ويختار الباحث عينة تبلغ 60 طالباً من مجتمع الدراسة، وسيوزع عليهم استبياناً، ثم يُحلل هذا الاستبيان؛ للوصول إلى معرفة المشكلات التي تواجه أفراد العينة. ثم طرح أو تقديم بعض المقترحات التي تساعد في القضاء على هذه المشكلات، أو التخفيف من حدتها.

الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بموضوع البحث، والموضوعة على شكل استمارة يتم إرسالها إلى أفراد المجتمع بطرق مختلفة، وللإستبيان عدة أنواع؛ أهمها: المغلق الذي تكون إجابته نعم أو لا، والمفتوحة الذي تكون إجابته مفتوحة، والفردى الذي يُوزع على الأفراد وتكون الإجابة عليه ذاتية وفردية، والجماعي الذي يُوزع على مجموعات. (mawdoo3.com) وهيتم الحلبي الحسيني، 2011م.

iv. المقابلة

يجري الباحث محادثة مع شخص معين بغرض الحصول على المعلومات، وقد تكون مسحية، أو علاجية، أو تشخيصية، أو توجيهية مع ضرورة مراعاة أسلوب إجراء المقابلة من حيث طرح الأسئلة، واستخدام اللغة البسيطة والتحلي بالموضوعية، واحترام الطرف الآخر، وتقبل الرأي المختلف. (هيثم الحلبي الحسيني، 2011م)

v. الملاحظة

حدود البحث

وقد تمّ تحكيم الاستبيان بعد عرضه على ثلاثة أساتذة من المتخصصين في اللغة العربية، فضلاً عن المشرف، وقد عمّل الباحث بتوصياتهم، إذ تمّ تعديل البحث حذفاً وإضافة إلى أن استقرّ على صورته النهائيّة.

من ناحية الحدود، فإنّ هذا البحث لن يتجاوز العينة المختارة من مجتمع البحث المكوّنة من ثلاث كليات: معارف الوحي والعلوم الإنسانية، واللغات والإدارة، والتربية. وبصفة خاصة المتخصصين في اللغة العربية.

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS (Statistical Packages for Social Sciences -)؛ لإجراء التحليلات الإحصائية للدراسة التي تتضمن استخراج المتوسطات الحسابية بالإضافة إلى التكرارات، والنسب المئوية، وتحليل البيانات والمعلومات المتحصلة من أداة الدراسة، وستعتمد على المتوسطات الحسابية في قياس مستوى الاتجاهات التي سيرعرضها الطّلاب في إجاباتهم، دون التخلي عن الإحصائيات الأخرى وهي النسبة المئوية، وعدد التكرارات.

نتائج البحث

تحليل النتائج

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب محور/ مجال الاستبيان

عينة البحث

يختار الباحث من مجتمع البحث البالغ عددهم 60 (780) فرداً بوصفهم عينة للبحث؛ وسيتمُّ الاختيار عشوائياً 20 طالباً من اللغة العربية كلية اللغات والإدارة، و20 طالباً من كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، و 20 طالباً من كلية التربية، ويُوزع عليهم استبيان من تصميم الباحث، ثم جمعه وتحليله بواسطة SPSS.

أداة البحث

هي استبيان يتكون من 30فقرة، ويتطلب من المفحوصين الإجابة عليها بناءً على مقياس ليكرت المكون من خمس : 5أوافق بشدة، 4 أوافق، 3محايد، 2لا أوافق، 1لا أوافق بشدة.

جدول رقم (1): مدى النتائج من مجال الدراسة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	طرق علاج	3.43	1.00	قوية
2	المشكلات في جمع المادة العلمية	2.75	1.01	متوسطة
3	أسباب المشكلة	2.66	1.02	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.95	1.01	متوسطة

متوسطة، ومجال واحد على درجة قوية. إذ تراوح متوسطها الحسابي ما بين (2.66) و(3.43)، وأقواها مجال طرق علاج، إذ بلغ المتوسط الحسابي له (3.43) بانحراف معياري (1.00).

يبين هذا الفصل نتائج الاستبيان في شكل جداول وأشكال، و هذه النتائج هي محاولة للإجابة عن أسئلة الدراسة:

1. ما الصعوبات التي تواجه الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث؟

2. ما أسباب تلك الصعوبات؟

3. ما الطرق المفضلة لحل مشكلة جمع المادة العلمية للبحث؟

الإجابة عن السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث؟

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة لفقرات مجال الصعوبات التي تواجه الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث مرتبة تنازلياً

عرض النتائج

يتضح من الجدول (1) أنّ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة الماليزيين على استبانة الاتجاهات نحو الضّعف في جمع المعلومات في كتابة البحث العلمي لدى الطلاب المتخصصين في اللُّغة العربيّة في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا بشكلٍ عامٍ بلغ (2.95)، وبانحراف معياري بلغ (1.01)، وهذا يعني أنّ درجة اتجاهاتهم نحو الضعف في جمع المعلومات كانت متوسطة. كما يشير الجدول (1) إلى أن من بين المجالات الفرعية لمقياس اتجاهات الطلبة الماليزيين نحو الضعف في جمع المعلومات، حُظي مجالان على درجة

رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أواجه مشكلة في كتابة البحث العلمي.	1	3.35	0.954	متوسطة
2	أواجه مشكلة في جمع المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث.	2	3.18	0.930	متوسطة
4	لا أعرف طرق جمع المادة العلمية بصورة صحيحة.	3	2.77	1.064	متوسطة
7	لا أعرف المواقع الإلكترونية الصحيحة ؛ للحصول على المادة العلمية.	4	2.60	1.077	متوسطة
5	لا أعرف طرق جمع المادة العلمية من الكتب، والمجلات، والجرائد.	5	2.55	0.982	ضعيفة
6	لا أعرف طرق البحث عن الكتب المتعلقة بموضوع بحثي في المكتبة.	6	2.43	0.890	ضعيفة
3	أنقل المادة العلمية من الإنترنت فقط	7	2.38	1.166	ضعيفة

عرض النتائج

بجوتهم، علماً بأنّ مكتبة الجامعة تؤدي دوراً كبيراً في توفير المعلومات للباحثين؛ إذ يوجد قسم للبحث العلمي في الطابق الثالث الذي فيه عدد من البحوث العلمية التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين. بالإضافة إلى ذلك، يقوم موظفو مكتبة الجامعة بتوجيه الطلاب عن كيفية الحصول على المادة العلمية باستخدام المواقع الإلكترونية. وهذا الأمر خلافاً لما هو موجود في بلاد العرب. يدعم هذا الرأي البحث الذي أجراه جنان، وسهامه، وحبیب (2013م) في بحثهم عن المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي في الجامعات العراقية. ولتحقيق الهدف من الدراسة أعدّ الباحثون مقياساً للمعوقات يتكون من أربعة محاور، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ قلة المعلومات لدى المؤسسة المعنية بالبحث العلمي قد شكلت أعلى نسبة لدى الباحثين في التخصصات الإنسانية والعلمية في جامعة تكريت إذ بلغت النسبة 89.6%. وهذا يشكل مشكلة كبيرة، وعائقاً أمام القيام بإعداد البحوث بينما حصل السؤال الخاص بصعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات، وأماكن أخرى منعاً للتكرار على

بين الجدول رقم (2) نتائج استجابات الطلبة عن فقرات مجال الصعوبات التي تواجه الطلاب في جمع المادة العلمية للبحث، إذ يتضح أنّ بعض فقرات هذا المجال قد حصلت على درجة متوسطة إذ يتراوح متوسطها ما بين (2.60) و(3.35)، وبعض المجالات قد حصلت على درجة ضعيفة؛ ما بين (2.38) و (2.55)، و أضعفها الفقرة (3) السالبة التي تنصّ على (أنقل المادة العلمية من الإنترنت فقط.)، أما أقوى فقرات هذا المجال فهي الفقرة (1) التي تنصّ على (أواجه مشكلة في كتابة البحث العلمي.) إذ حظيت بمتوسط حسابي (3.35) وبانحراف معياري (0.954).

تفسير النتائج

ولعل هذا يدلّ على أنّ معظم الطلاب المتخصصين في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا يواجهون صعوبات في جمع المادة العلمية؛ معظمهم في موقف بين بين بالنسبة إلى الصعوبات في جمع المعلومات. قد يكون السبب ضعف مكتبة الجامعة في مساعدة الطلاب عند البحث عن المادة العلمية المتعلقة بموضوعات

أعلى نسبة عند الباحثين من ذوي التخصصات الإنسانية في الجامعة المستنصرية حيث شكلت ما نسبته 93.3% وهو ما يظهر ضعف التنسيق بين الجامعات بحيث يصعب معه الحصول على البحوث، والدراسات التي تدعم البحث العلمي؛ لأنّ المؤسسة المعيّنة لا تؤدي دوراً مهماً في إعانة الباحث، لذا يواجه الباحث صعوبات كثيرة في جمع المادة العلمية.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما أسباب

الصعوبات في جمع المعلومات؟

جدول رقم (3): مدى أسباب الصعوبات في جمع

المعلومات؟

رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
12	عدم القدرة على معرفة ما الصحيح أو الخطأ من المعلومات في الإنترنت.	1	3.10	1.053	متوسطة
11	الاعتماد على الإنترنت.	2	2.80	1.070	متوسطة
8	عدم وجود مقرر دراسي يتعلق بتقنية المعلومات.	3	2.72	0.846	متوسطة
9	البدء في جمع المادة العلمية في نهاية الفصل الدراسي.	4	2.68	0.911	متوسطة
10	عدم وضوح خطة البحث.	5	2.38	0.993	ضعيفة
13	عدم الذهاب إلى المكتبة.	6	2.27	1.247	ضعيفة

عرض النتائج

بيّن الجدول رقم (3) نتائج استجابات الطلبة عن فقرات مجال أسباب الصعوبات في جمع المعلومات، إذ يتضح أنّ معظم فقرات هذا المجال قد حصلت على درجة متوسطة يتراوح متوسطها ما بين (2.68) و(3.10)، وأضعفها الفقرة (13) السالبة التي تنصّ على (عدم الذهاب إلى المكتبة)، أما أقوى فقرات هذا المجال فهي الفقرة (12) التي تنصّ على (عدم القدرة على معرفة ما الصحيح أو الخطأ من المعلومات في الإنترنت)

إذ حُظيت بمتوسط حسابي (3.10)، وانحراف معياري (1.053).

تفسير النتائج

من الجدول رقم (3) أنّ الطلاب المتخصصين في اللغة العربية يتردّدون في معرفة أسباب الصعوبات في جمع المادة العلمية؛ فمعظم مواقفهم عن فقرات هذا المجال في درجة متوسطة: ما بين (2.68) إلى (3.10). وهذا يعني أنّ الطلاب في موقف بين بين عن الفقرات في هذا المجال. ربما الطلاب لا يعرفون هل هذه الأسباب تؤثر

عرض النتائج

بيّن الجدول رقم (4) نتائج استجابات الطلبة عن فقرات مجال الطرق المفضلة لحل مشكلة جمع المادة العلمية للبحث ، إذ يتضح أنّ بعض الفقرات في هذا المجال قد حصلت على درجة قوية يتراوح متوسطها ما بين (3.48) و(3.58)، وبعض الفقرات قد حصلت على درجة متوسطة؛ ما بين (3.22) و (3.32)، و أضعفها الفقرة (17) التي تنصّ على (التأكد ممّا هو موجود على الإنترنت بمقارنته بما هو موجود في الكتب)، أما أقوى فقرات هذا المجال فهي الفقرة (16) التي تنصّ على (إنشاء خطة منظّمة لعملية جمع المادة العلمية). إذ حظيت بمتوسط حسابي (3.58)، وبانحراف معياري (0.907).

تفسير النتائج

يتبيّن من الجدول رقم (4) أنّ معظم الطلاب يوافقون على الطّرق المقترحة لحلّ مشكلة جمع المادة العلمية. بالنسبة للفقرات المبيّنة في هذا المجال، فمعظم أفراد العينة كانت إجاباتهم : "أوافق" و "أوافق بشدة"؛ وحصل الباحث على درجة قوية في ثلاث فقرات، وهي في الفقرة رقم

على عملية جمع المادة العلمية أم لا؟ ومن الفقرات في هذا المجال التي حصلت على درجة متوسطة هي الفقرة رقم " 12عدم القدرة على معرفة ما الصحيح أو الخطأ من المعلومات في الإنترنت"، والفقرة رقم " 11الاعتماد على الإنترنت"، والفقرة رقم " 8عدم وجود مقرر دراسي يتعلق بتقنية المعلومات"،

والفقرة رقم " 9البدء في جمع المادة العلمية في نهاية الفصل الدراسي". بالنظر إلى الجدول رقم (3)، نجد فقرتين فقط من هذا المجال حصلت على درجة ضعيفة؛ وهي الفقرة رقم 10"عدم وضوح خطة البحث"، و الفقرة رقم 13"عدم الذهاب إلى المكتبة". من خلال هذه النتائج، اتّضح للباحث أنّ الطلاب المتخصصين في اللغة العربية ليس لديهم مشكلة في تصميم خطة البحث الجيد، و يفهمون تلك الخطة فهماً جيّداً؛ لأنهم يدرسون "منهجية البحث" وهي مادة إجبارية للطلاب المتخصصين في اللغة العربيّة قبل الشروع في إعداد مشروع التخرّج. ومن هذه النتائج أيضاً، ظهر أنّ المتخصصين في اللغة العربيّة من أفراد العينة لا يعدون عدم الذهاب إلى المكتبة من الأسباب التي تقود إلى صعوبة جمع المادة العلمية.

16"إنشاء خطة منظمة لعملية جمع المادة العلمية"، و الفقرة رقم 14"حضور محاضرات، وندوات عامة عن تقنية المعلومات الصحيحة في الجامعة"، و الفقرة رقم 15"البدء في عملية جمع مادة العلمية في وقت مبكر من الفصل الدراسي" بمتوسط 3.58 و 3.53 و 3.48 على التوالي. وهذا يعني أن أفراد العينة يشعرون أنّ إنشاء خطة منظمة لعملية جمع المادة العلمية مهمة في عملية جمع المادة العلمية، وكذلك حضور المحاضرات، والندوات عامة عن تقنية المعلومات الصحيحة في الجامعة، و البدء في عملية جمع المادة العلمية في وقتٍ مبكرٍ من الفصل الدراسي.

رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
16	إنشاء خطة منظمة لعملية جمع المادة العلمية.	1	3.58	0.907	قوية
14	حضور محاضرات، وندوات عامة عن تقنية المعلومات الصحيحة في الجامعة.	2	3.53	0.911	قوية
15	البدء في عملية جمع مادة العلمية في وقت مبكر من الفصل الدراسي.	3	3.48	0.983	قوية
18	أسأل الموظف في المكتبة عن الكتب المتعلقة بموضوع بحثي.	4	3.32	1.214	متوسطة
17	التأكد مما هو موجود على الإنترنت بمقارنته بما هو موجود في الكتب.	5	3.22	0.993	متوسطة

جدول رقم (4): ما الطرق المفضلة لحلّ مشكلة جمع المادة العلمية للبحث؟

الخاتمة

2- دعوة مكتبة الجامعة إلى أداء دور مهم في مساعدة الطلاب في عملية جمع المادة العلمية، لإكمال بحوثهم العلمية بصورة طيبة.

3- الاهتمام بالمكتبات، ومراكز المعلومات ودعمها بأحدث المصادر، وأوعية المعلومات الفكرية، فضلاً عن توفير خدمة الإنترنت فيها؛ للاستفادة منها في التبادل المباشر للأفكار والمعلومات مما يساعد على الارتقاء بالبحث العلمي، وبناء مجتمع معرفي متكامل.

4- مكافأة الباحثين من الطلاب المشاركين بالمؤتمرات والندوات العلمية المنعقدة خارج الجامعة.

5- الدعوة إلى المشاركة في المؤتمرات المتعلقة بموضوع البحث؛ لكي يستطيع المشارك أن يستفيد منها وأيضاً للحصول على تسهيلات من الآخرين.

6- تشجيع الطلاب على الذهاب إلى المكتبة، ويكون ذلك برصد حوافز لأكثر الطلاب تردداً على المكتبة.

خلاصة النتائج

يتبين من الدراسة الحالية أنّ أفراد العيّنة عموماً لديهم ضعف في جمع معلومات البحث العلمي. إذا جاء المتوسط (2.95) وبانحراف معياري قدره (1.01) ممّا يشير إلى ضرورة معالجة هذا الخلل بزيادة الجرعات المقدمة في مادة منهجية البحث، وتحليل البيانات. وذلك لتزويد

الطلاب بآليات بحثية قوية تعينهم على إجراء البحث بصورة علمية متكاملة. وممّا لفت نظر الباحث وقد أبدى ذلك بعض أفراد العينة أنّ الوقت الممنوح لإجراء البحوث غير كافٍ ممّا يرغب الطلاب على النقل المباشر من الإنترنت، أو من بحوث سابقة. فالأمر في حاجة إلى تعاون من الإدارة بتوفير تسهيلات بحثية كثيرة، ومن الطلاب بالاستفادة ممّا هو متوفر.

التوصيات والمقترحات

1- السماح للطلاب المتخصصين في اللغة العربية بالبدء في كتابة البحث العلمي من السنة الثالثة لكي يستطيعوا أن يكتبوا من غير خوف من ضغط الوقت.

المصادر والمراجع :

أولاً: مقالات في مجلات محكمة

أبو خطوة، السيد عبد المولى. (2013م). (تصور مقترح للتخطيط الاستراتيجي للبحث العلمي في الجامعات العربية. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي. جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن.

أبو دية، هناء خميس. (2015م). (المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية نحو البحث التطبيقي في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية وسبل التغلب عليها. مجلة جامعة القدس المفتوحة: للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: مجلة علمية محكمة.

أحمدي، ناهد حمدي. (1979م). (مناهج البحث في علوم المكتبات. المملكة العربية السعودية، جدة. دار المريخ، طبعة 1979.

الحسيني، هيثم الحلبي. (2011م). (دور المصادر المكتوبة الورقية والمخزنة الكترونياً في بناء القاعدة المعلوماتية للبحث العلمي. مقالات حول العالم.

الحسيني، هيثم الحلبي. (2011م). (المصادر الميدانية في جمع قاعدة المعلومات للبحوث العلمية. مقالات حول العالم.

الخوالدة، تيسير محمد. (2009م). (معوقات البحث العلمي لدى المعلم الأردني. المؤتمر العلمي حول دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي: جامعة جرش، الأردن.

الدباس، ماهر أحمد عبد الرحيم. معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية وعلاقتها بدافعيتهم وتحصيلهم الأكاديمي.

الشيخلي، عبد القادر. (2005م). (قواعد البحث العلمي. دار الثقافة للنشر و التوزيع. طبعة 2005.

العبيدي، سيف قدامة يوسف الدباغ. (2013م). (دور الوصول الحر للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي: دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل. تنمية الرفادين.

راضي، ميرفت محمد محمد. (2012م). (تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات

وجهة نظر المشرفين الأكاديميين المتفرغين. مجلة
جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات: مجلة
علمية محكمة.

ثانيا: مقالات في الإنترنت

أبو صوي. (2017). (طرق جمع المادة العلمية.
الاسترجاع 8 أكتوبر 2017 م من

<http://mawdoo3.com/>

أمجد. (2012). (تعريف البحث العلمي وأهميته
وأهدافه وخصائصه. الاسترجاع 7 مايو 2017 م

من <http://al3loom.com/?p=4018>.

سائد. (2011). (جمع المادة العلمية: المصادر
والمراجع الرئيسية والثانوية. الاسترجاع 7 مايو

2017 م من /جمع-المادة-العلمية-المصادر-
والمراجع-

<http://www.blog.saeed.com/2011/05/>

Patricia Kobor, Ellen Garrison. (2000).
What Are Scientific Journals? Retrieved
May 2017 from
[http://mason.gmu.edu/~jjohnsto/Dayarticle.h
tm.](http://mason.gmu.edu/~jjohnsto/Dayarticle.htm)

ثالثا: مواقع على شبكة الإنترنت

- <http://www.almaany.co>

الفلسطينية. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة
التعليم العالي. الجامعة الخليجية، البحرين.

زيدان، فيصل عمر. (2007 م). (معوقات البحث
العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس
المفتوحة. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن
بعد: مجلة سنوية محكمة.

عبد الله جبال، يحيى آدم. (2010 م). (مصادر
المعلومات الإلكترونية. مكتبة الألوكة.

علي، سهامة عفوري. (2013 م). (المعوقات التي
تواجه الباحث الجامعي في الجامعات العراقية.
المؤتمر الدولي حول المكتبات ومراكز المعلومات في
بيئة رقمية متغيرة: عمان، الأردن.

كردبي، فؤاد الريمائي. (2015 م). (معوقات
البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة
التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية
والإنسانية: مجلة علمية محكمة.

ندى، يحيى محمد. (2007 م). (البحث العلمي في
جامعة القدس المفتوحة: دوافع ومعوقات من

